

Extrait du Centre Interdisciplinaire de Recherche « Culture, Education, Formation, Travail »
(CIRCEFT) - Université Paris 8 / UPEC
<http://www.circeft.org/?Elisabeth-Bautier>

Elisabeth Bautier

- LES EQUIPES - ESCOL - Éducation, Scolarisation - Membres - Statutaires - Université Paris 8 Saint-Denis -



Date de mise en ligne : lundi 6 décembre 2010

Centre Interdisciplinaire de Recherche « Culture, Education, Formation,
Travail » (CIRCEFT) - Université Paris 8 / UPEC

Élisabeth Bautier est Professeur des Universités Émérite à l'Université de Paris 8 Saint-Denis.



[Contact](#)

Thématiques de recherche :

Les recherches visent à comprendre les processus socialement situés et construits qui sous-tendent la construction des inégalités scolaires. Compte tenu de l'importance accrue des pratiques littéraciées dès le plus jeune âge des élèves, l'accent est mis d'une part sur les évolutions curriculaires dans ce domaine et sur leur accompagnement linguistique et langagier dans les classes. Cette approche permet de mettre en évidence les difficultés que peuvent rencontrer des élèves qui sont peu familiarisés avec une culture du document, du commentaire, du « discours sur », quand l'école elle-même produit un discours pédagogique plus horizontal que vertical (Bernstein), plus quotidien que scolaire, dans la mesure où il est plus communicatif que centré sur la construction des savoirs, malgré l'objectif le plus souvent affiché.

Publications

Articles dans des revues à comité de lecture

É. BAUTIER, J. CRINON, C. DELARUE-BRETON, B. MARIN, 2012, « Les textes composites : des exigences de travail peu enseignées ? », *Repères*, n° 45, p. 63-80.

É. BAUTIER, 2010, « Recherche et différenciations socio-scolaires », *Pratiques : Recherche et Didactique*, n° 145-146, p.17-21.

É. BAUTIER, 2009, « Quand le discours pédagogique entrave la construction des usages littéraciés du langage », *Pratiques : Écrits et savoirs*, n°143-144, p.11-26.

É. BAUTIER, J. CRINON, P. RAYOU et J.-Y. ROCHEX, 2006, « Performances en littéracie, modes de faire et univers mobilisés par les élèves. Analyses secondaires de l'enquête PISA 2000 », *Revue française de pédagogie*, n° 157, p. 85-101.

Version en espagnol : Desempeño en literacidad, modos de hacer y universos movilizados por los alumnos : análisis secundarios de la encuesta PISA 2000 Élisabeth Bautier, Jacques Crinon, Patrick Rayou, Jean-Yves Rochex In *Prácticas de lengua escrita : vida, escuela, cultura y sociedad* (2010) Jorge Vaca Uribe (Coord) Universidad Veracruzana Instituto de Investigaciones en Educación, Mexico [Disponible en ligne](#)

Coordination d'ouvrages collectifs

É. BAUTIER (dir.), 2006, *Apprendre l'école, apprendre à l'école. Des risques de construction des inégalités dès la maternelle*, Lyon, Chronique sociale.

–

Chapitres d'ouvrages

J. CRINON, B. MARIN, É. BAUTIER, 2012, « Discours enseignant, tâches et activités des élèves », in J. Beckers, J. Crinon, G. Simons, *Approche par compétences et réduction des inégalités d'apprentissage entre élèves*, Bruxelles, De Boeck, p.191-212.

É. BAUTIER, T. DONAHUE, 2012, *Assessment in the French Context : Language, Socialization, Socio-economic Status, and the Implications of the Programme for International Student Assessment*, in Asao B. Inoue and Mya Poe eds, *Race and Writing Assessment*, New York, Peter Lang, p. 187-200.

É. BAUTIER, 2012, *Langue écrite, langue orale, quels modèles pour la littératie scolaire ? Ouvrage en hommage à Sonia Branca*, Presses de la Sorbonne nouvelle (sous presse).

É. BAUTIER, C. CATTEAU, C.JOIGNEAUX, C.THOUNY, 2011, « Des difficultés invisibles aux apprentissages non faits », in Rochex Jean-Yves & Crinon Jacques, *La construction des inégalités scolaires au coeur des pratiques et dispositifs d'enseignement*, Presses Universitaires de Rennes, p. 45-56.

É. BAUTIER, 2010, « Changements curriculaires : des exigences contradictoires qui construisent des inégalités. Entre littéracie étendue, segmentation et contextualisation des savoirs », in Choukri Ben Ayed, *L'école démocratique*, Dr., Paris, Armand Colin, p. 83-93.

É. BAUTIER, T. DONAHUE, 2011, *Assessment in the French Context : Language, Socialization, Socio-economic Status, and the Implications of the Programme for International Student Assessment* (à paraître, épreuves corrigées)

É. BAUTIER, 2008, « Ambitions et paradoxes des pratiques langagières scolaires : constructions au quotidien des inégalités sociales d'apprentissage », in *Pour en finir avec les dons, le mérite, le hasard*. Paris, La Dispute. p.229-250.

É. BAUTIER, P. RAYOU, 2008, "Ce qu'évalue vraiment Pisa. Littéracie et univers de référence des élèves", in *L'école comparée, Regards croisés franco-allemands* (Dominique Groux, Jürgen Helmchen & Elisabeth Flitner dir.). L'Harmattan.

J. CRINON, B. MARIN, É. BAUTIER, 2008, « Quelles situations de travail pour quels apprentissages ? Paroles des élèves, paroles de l'enseignant », in *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français*, D. Bucheton, O. Dezutter, drs. Bruxelles, De Boeck.

E. BAUTIER, 2008, "Pratiques scolaires et inégalités sociales", *Perspectives en didactique des mathématiques*, Grenoble, La pensée sauvage, p.135-152.

É. BAUTIER, 2007, « Pratiques scolaires et difficultés des élèves », in *Tisser des liens pour apprendre*, Paris, Retz,

p.9-24

É.BAUTIER, J.-Y. ROCHEX, 2007, « Apprendre. Des malentendus qui font la différence » in Les sociologues et la transmission des savoirs, J. Deauvieu, J.-P. Terrail drs, Rennes, P.U.R., p.227-241.

É.BAUTIER, 2007, « Socialisation cognitive et langagière et discours pédagogique », in D.Frandji, P. Vitale, L'actualité de B. Bernstein, discours pédagogique, pouvoirs, Rennes, P.U.R., p.133-150.

Version en anglais : É.BAUTIER, 2010, « Cognitive and language socialisation and pedagogic discourse. The analysis of pedagogic discourse as a means of understanding social inequalities in schools » in D. Frandji, P. Vitale, eds, Knowledge, pedagogy & society : international perspectives on Basil Bernstein's sociology of education, Routledge and Keagan.

Version en anglais : É. BAUTIER, P. RAYOU, 2008, What PISA really evaluates : Literacy or Students' Universes of Reference ?

Version en portugais : É.BAUTIER, 2008, "Formas e atividades escolares : secundarização, reconfiguração e diferenciação social", in Messias Dieb, org. Relações e sabers na escola : os sentidos do aprender e do ensinar, Belo Horizonte, autentica.

Ouvrages

É. BAUTIER, P.RAYOU, 2009, *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, Pratiques et malentendus scolaires*, Paris, P.U.F.

É. BAUTIER et J.-Y. ROCHEX, 1998, *L'expérience scolaire des nouveaux lycéens*, Paris, A. Colin.

É. BAUTIER, 1995, *Pratiques langagières, pratiques sociales : de la sociolinguistique à la sociologie du langage*, Paris, L'Harmattan.

CHARLOT, B., BAUTIER, É. & ROCHEX, J.-Y., 1993, *École et Savoir dans les banlieues et ailleurs*, Paris, Armand Colin.

Articles de revues à public plus large

É.BAUTIER, « Décrochage scolaire, genèse et logique de parcours », réédition, *Diversité*, n° 14, 2012, p. 122-137

Communications scientifiques (Actes)

É. BAUTIER, Pédagogie invisible et littératie étendue 7ème symposium international B. Bernstein, 2012, Actes à paraître.

É. BAUTIER, P. DELORMAS, Comment la presse locale et nationale met-elle en mots et en discours l'École en banlieue, Colloque UPEC, Paris 8, avril 2011, Les discours sur l'école, Actes CRDP UPEC, 2012, p. 17-28.

É. BAUTIER, 2008. Colloque « Efficacité et équité en éducation », université de Rennes, Mai 2008. Communication dans le cadre du symposium : Les formes scolaires dans les pratiques effectives et leurs conséquences sur l'équité et l'efficacité de l'enseignement. Disponible sur internet : [Disponible sur internet :](#)

É. BAUTIER, 2008. Ce que l'école fait aux individus. Colloque de Sociologie de l'éducation dans le cadre de la journée scientifique de l'Université de Nantes : « Pratiques de travail et pratiques langagières scolaires : constructions au quotidien des inégalités sociales d'apprentissage ». Disponible sur internet.

Responsabilités scientifiques, administratives et pédagogiques

Présidente du CNU 70 de 1990 à 2007 sessions 2007 comprises.

Membre élue du Conseil scientifique de l'université Paris 8 et de son bureau de décembre 2005 à juin 2008.

Vice-présidente du Conseil Scientifique de l'université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis de 2008 à 2012.

Chargée de mission aux partenariats (PRES) de l'université Paris 8 Vincennes-Saint-Denis.

Membre d'un comité de sélection de l'université de Clermont Ferrand (2010, 2012), de l'université de Paris 8 (2012).

Membre du conseil scientifique de l'INRP de 2004 à 2008.

Encadrement HDR et thèses :

2007 - MARIN Brigitte HDR : Ressources, apprentissages et littéracie. Inégalités scolaires et différenciation.

2010 - SALAÜN Marie HDR : À l'épreuve de l'autochtonie. Penser la décolonisation de l'école. Une comparaison France/États-Unis (Nouvelle-Calédonie/Hawaï).

2011 - MAMEDE Maira : De la littératie enseignante à la littératie des élèves. Littératie, réflexivité et compétences chez les enseignants brésiliens. Mention très honorable avec les félicitations du jury.

2010 - DELARUE Catherine : Paradoxe et altérité dans le discours scolaire : obstacle et condition de l'expérience culturelle à l'école ? mention très honorable avec les félicitations du jury.

2010 - ARCHAT Caroline : Enjeux de l'introduction de l'art à l'école primaire et au collège. Processus d'apprentissage et mises en forme scolaire des confrontations aux oeuvres. Le cas du cinéma, mention très honorable avec les félicitations du jury.

2010 - SCHEEPERS Caroline co-tutelle avec l'université de Liège : Le travail de fin d'études, un discours en quête d'auteur. Pratiques langagières réflexives en formation initiale d'enseignants.

2009 - NTAGARA Venant, Savoirs scolaires scientifiques et raisonnement chez les élèves rwandais de l'enseignement secondaire. Approche sociocognitive et langagière.

2008 - DUBOST Marie-Hélène : L'Enfant, l'Ecole et la crise de la modernité.