

Extrait du Centre Interdisciplinaire de Recherche « Culture, Education, Formation, Travail »
(CIRCEFT) - Université Paris 8 / UPEC
<http://www.circeft.org/spip.php?article0>

Réseau RESEIDA

- LES EQUIPES - ESCOL - Éducation, Scolarisation - Réseau RESEIDA -

Date de mise en ligne : jeudi 26 mai 2016

Date de parution : 22 janvier 2018

**Centre Interdisciplinaire de Recherche « Culture, Education, Formation,
Travail » (CIRCEFT) - Université Paris 8 / UPEC**

<img871|center> <img498|center> <center>jyrochex@gmail.com>>Contact</center>

Le réseau RE.S.E.I.D.A (Recherches sur la Socialisation, l'Enseignement, les Inégalités et les Différenciations dans les Apprentissages) a été créé en 2001 à l'initiative d'Élisabeth Bautier et de Jean-Yves Rochex (E.scol). Après un travail de mise en commun des convergences, des problématiques, et des résultats de recherches des différentes équipes autour de la question des inégalités et des processus différenciateurs à l'école, le réseau s'engage dans une recherche commune sur les contextes d'apprentissage. _ _

_ <center>Regroupements 2016-2017</center>

Les regroupements ne sont ouverts qu'aux membres du réseau de recherche RESEIDA. Si vous souhaitez y assister en tant qu'extérieur, vous pouvez contacter jean-yves.rochex@univ-paris8.fr>>Jean-Yves Rochex (jean-yves.rochex@univ-paris8.fr).

Les regroupements ont lieu dans les locaux de l'Université Paris Diderot, Bâtiment Halle aux Farines, Esplanade Pierre Vidal-Naquet, 75013 Paris (métro ligne 14 et RER C : stations Bibliothèque François Mitterrand). _ _ _ < ongles>Regroupement des 8 et 9 juin 2017

_ _ <center>>Jeudi 8 juin 2017</center>

Salle 1021 du bâtiment Sophie Germain, rue Albert Einstein, 75013 Paris (attention, ce n'est pas la Halle aux farines, notre « bâtiment habituel »)

- - à partir de 10 heures, intervention de Sylvain Broccolichi (Recifes, Université d'Artois), Christophe Joigneaux et Maira Mamede (ESCOL, UPEC - Paris 8), « Genèse des positionnements des Professeurs d'école face aux inégalités scolaires. Entre idéaux, formation initiale et socialisation professionnelle ».
- à 14 heures, intervention de Gwenaëlle Audren (Aix-Marseille Université), géographe qui présentera son travail de thèse récemment soutenu.

<bloc> Lire le résumé de ce travail

« Ma thèse intitulée « Géographie de la fragmentation urbaine et territoires scolaires à Marseille » s'attache à décrire les formes de la fragmentation urbaine à Marseille ainsi que leurs conséquences socio-spatiales à travers les modalités de l'offre scolaire au niveau du collège et les pratiques de choix des lieux de scolarisation à l'entrée en sixième, à plusieurs échelles, en 2006 et 2009. La carte scolaire impose aux familles un collège de secteur mais face aux importantes recompositions socio-territoriales urbaines, des décalages s'opèrent entre les collèges, les attentes éducatives des parents et les conditions locales de scolarisation. L'étude porte d'une part, sur la quantification et la localisation du phénomène de l'évitement scolaire à Marseille et d'autre part, sur l'analyse fine de contextes territoriaux, dans lesquels se développent plusieurs types de stratégies scolaires. Des pratiques scolaires hétérogènes soulignent le creusement des inégalités socio-résidentielles. L'analyse des stratégies des différents acteurs institutionnels et individuels permet d'appréhender les mécanismes de production d'un espace scolaire systémique et hiérarchisé, et les contextes locaux révèlent territoires scolaires multiples et différenciés ». bloc> _

_ <center>>Vendredi 9 juin 2017</center>

Travail par axes (aux responsables des axes d'organiser ce temps de travail).

++++Regroupement des 23 et 24 mars 2017

_ _ <center>>Jeudi 23 mars 2017center>

Amphi 2 A du bâtiment Halle aux Farines.

- 10h - intervention de Barbara Fouquet-Chauprade (Uni. de Genève) et de Marion Dutrévis (Service de Recherche en Éducation de Genève), « Les effets de la labellisation en contexte d'éducation prioritaire ».

<bloc>Lire la présentation de l'intervention

Depuis quelques décennies et dans un grand nombre de pays se sont développées des politiques d'éducation prioritaire, qui sont conçues comme des outils de lutte contre les inégalités scolaires. Ces politiques prennent des formes très variées. Elles ont toutefois en commun de mettre en oeuvre un effet de label. Nous faisons l'hypothèse que celui-ci génère un processus de catégorisation qui n'est pas sans conséquence pour les acteurs scolaires concernés (Dutrévis & Fouquet-Chauprade, 2016 ; Fouquet-Chauprade & Dutrévis, soumis). Durant cette présentation, nous développerons les arguments théoriques, tant sociologiques que psychologiques, qui étayent cette hypothèse de labellisation. Nous présenterons ensuite le contexte genevois, son réseau d'enseignement prioritaire et ses spécificités. Puis nous verrons comment mettre à l'épreuve des faits cette hypothèse de labellisation en questionnant à la fois les directeurs d'établissement, les enseignants, et les élèves de l'école primaire genevoise. Des premiers résultats permettront de nourrir la discussion. _ _ Références bibliographiques : Dutrévis, M., & Fouquet-Chauprade, B. (2016). Labelliser des territoires. Les risques de stigmatisation en éducation prioritaire. *Diversité*, 186, 59-64. Fouquet-Chauprade, B., & Dutrévis, M. (soumis). Le rôle des attentes enseignantes en contexte d'enseignement prioritaire. In B. Fouquet-Chauprade et A. Soussi (Eds.), *Pratiques pédagogiques et enseignement prioritaire*. Peter Lang. bloc> _

- 14h - intervention d'Ariane Richard-Bossez (ESPE Aix-Marseille) et Christophe Joigneaux (Escol-Circeft, Upec) : lectures croisées des ouvrages *L'école des incapables ?*, de Mathias Millet & Jean-Claude Croizet, *La Dispute*, 2016 et *Sociologie de l'école maternelle*, de Pascale Garnier, PUF, 2016.

<bloc>Lire la présentation de l'intervention

L'objet de ce temps de travail est de présenter et de confronter les principales thèses développées dans deux ouvrages récents consacrés à l'école maternelle : *L'école des incapables ? La maternelle, un apprentissage de la domination* de Mathias Millet et Jean-Claude Croizet et *Sociologie de l'école maternelle*, de Pascale Garnier. Ces deux ouvrages ont pour point commun d'être très critiques vis-à-vis des effets de l'école maternelle à partir de deux points de vue relativement opposés. Ainsi, Millet et Croizet voient dans la maternelle une première école de la domination où les Professeurs des Ecoles n'enseigneraient pas ou pas assez, tandis que Garnier lui reproche au contraire de s'être trop scolarisée et de ne se focaliser que sur l'aspect scolaire des apprentissages au détriment de la prise en compte d'un développement plus global de l'enfant. Après avoir présenté ces deux approches, la discussion se propose de revenir, d'une part, sur ce qui peut expliquer des points de vue aussi contrastés en termes de cadres théoriques et de modes d'investigation notamment. Et, d'autre part, sur les enjeux que cela peut recouvrir au niveau des missions confiées à l'école maternelle et de leur traduction dans les curricula, mais aussi au niveau de la construction des inégalités scolaires à ce premier maillon du système éducatif. bloc>

_ _ _ <center>>Vendredi 24 mars 2017center>

À partir de 9h30, travail par axes (aux responsables des axes d'organiser ce temps de travail).

++++Regroupement des 5 et 6 janvier 2017

__ _ <center>>Jeudi 5 janvier 2017center>

Salle 165 E du bâtiment Halle aux Farines. __ _

- À partir de 10 heures, intervention de <https://www.eesp.ch/annuaire/detail-profil-public/cv/christophe-delay/> Christophe Delay (Haute École de Travail social et de la Santé - Lausanne) : « Classes populaires et devenir scolaire enfantin : un rapport ambivalent ? » __ _

<bloc> Lire la présentation de l'intervention de Christophe Delay

Plusieurs travaux ont souligné l'essor en France des ambitions scolaires des familles populaires tout comme leur variabilité en fonction de l'origine nationale ou des scolarités juvéniles. Cette contribution revisite ce débat au moyen de deux enquêtes qualitatives réalisées en Suisse romande. Un accent particulier sera posé sur les propos ambivalents des familles quant à la poursuite d'études longues de leurs enfants à l'école primaire. Puis, l'analyse de quelques portraits sociologiques auprès d'élèves orientés dans des filières préprofessionnelles permettra de réfléchir à la manière dont les jeunes s'approprient ces messages au moment de la transition vers les formations post-obligatoires en fonction de leur trajectoire scolaire, de leurs notes, des configurations familiales mais aussi des conseils enseignants ou du groupe de pairs. bloc>

- À partir de 14 heures, intervention d'<http://lames.cnrs.fr/spip.php?article31> Ariane Richard-Bossez (ESPE Aix-Marseille), « Savoirs, pédagogie et apprentissages différenciés à l'école maternelle ». __ _

<bloc> Lire la présentation de l'intervention d'Ariane Richard-Bossez

Le propos portera sur mon travail de thèse relatif à la construction des savoirs à l'école maternelle, ses inégalités et ses moments de démocratisation. Après avoir présenté mon approche théorique et méthodologique, je développerai cinq dimensions que j'ai plus spécifiquement étudiées : l'institutionnalisation des savoirs dans les curricula de l'école maternelle, leur reconfiguration pragmatique dans les classes par les enseignants, leur interprétation différenciée par les élèves, les possibilités de révision des savoirs au cours des interactions en situation ; les jugements sociaux attribués aux apprenants dans les activités scolaires. L'analyse de ces cinq dimensions et de leurs interrelations fera ressortir différents processus d'ouverture ou de fermeture des possibilités d'apprentissage. Cela permettra ainsi de questionner la manière dont l'école maternelle intègre cognitivement mais aussi socialement les élèves qui lui sont confiés dans les apprentissages scolaires. bloc> __ _

<center>>Vendredi 6 janvier 2017center>

- 9h30-10h30/11h : échanges sur l'avenir du réseau. Problèmes administratifs et orientations de travail. Salle 165 E.
- À partir de 10h30/11h, travail par axes (aux responsables des trois axes d'organiser ce temps de travail). Nous disposerons pour cela des salles 165 E, 123 C et 125 C.

onglets>